

Diagnóstico

Nombre del Programa Presupuestario 00024 - Educando Con-Ciencia y Tecnología

Ejercicio Fiscal:	2026
Unidad Responsable:	2.7.4 Dirección de Educación, Ciencia y Tecnología
Unidades Integrantes del Programa Presupuestario:	2.7.4 Dirección de Educación, Ciencia y Tecnología

1. Antecedentes del Problema Público

Las niñas, niños y adolescentes de 6 a 15 años que habitan en el municipio de Mineral de la Reforma presentan un **acceso limitado al desarrollo y fortalecimiento de competencias educativas clave**, particularmente en **ciencia, tecnología, comprensión lectora y habilidades socioemocionales**, derivado de la insuficiente oferta de acciones formativas, la limitada cobertura de talleres especializados en escuelas públicas y las brechas en el acceso a herramientas tecnológicas y espacios educativos complementarios.

Esta situación reduce sus oportunidades de aprendizaje integral, incrementa las desigualdades educativas entre instituciones y comunidades del municipio, y coloca a la población estudiantil en **desventaja académica y competitiva** para su ingreso a niveles educativos posteriores y para enfrentar los retos de un entorno cada vez más digital y tecnológico.

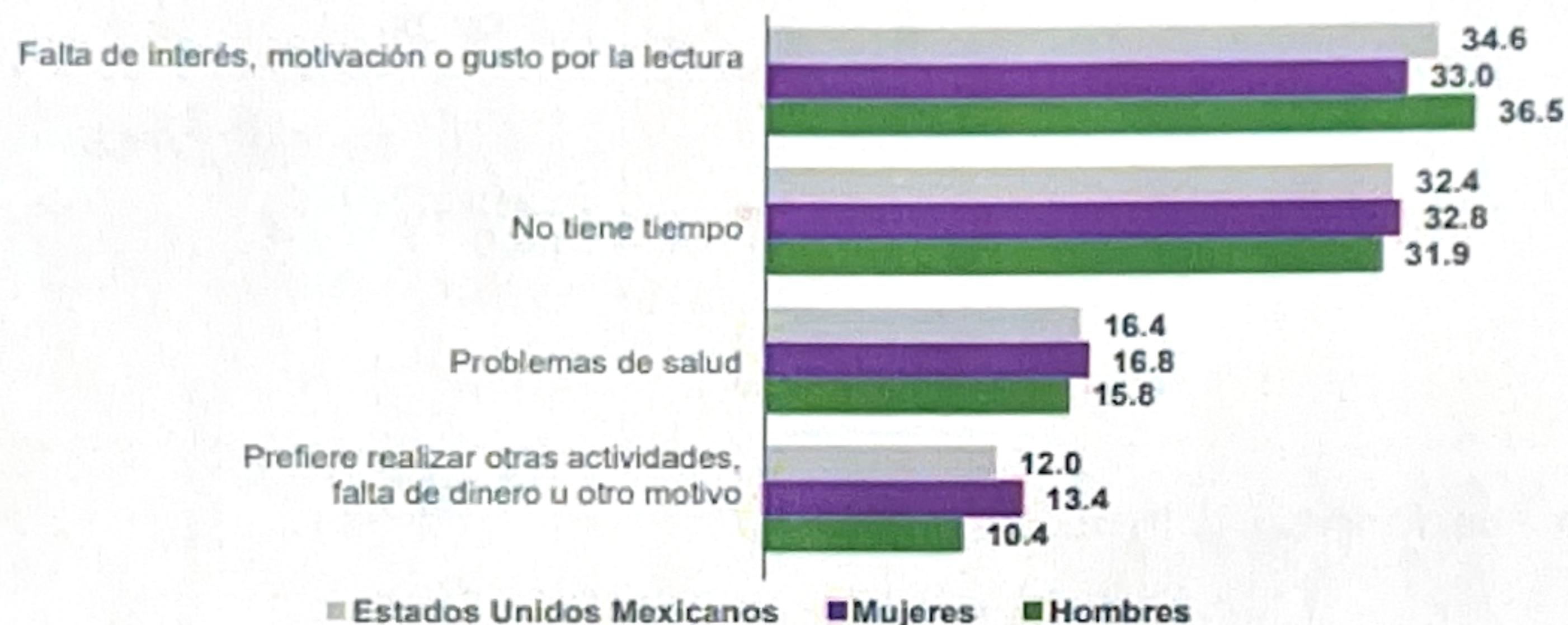
Unas de las principales competencias es la relacionada con la Ciencia y Tecnología. En el municipio hay pocas acciones que fomenten la formación científica y tecnológica, únicamente el 68% de los hogares cuentan con acceso a internet y el 54% cuentan con computadoras (INEGI, 2020).

Según datos de la Dirección General de Divulgación de las Humanidades y el Módulo sobre Lectura (MOLEC) del INEGI, en 2025 se observó que un 16:2% de la población alfabeta mayor de 18 años reportó no haber leído algún material impreso en el último año. Por lo que resulta preocupante que para las nuevas

Dirección de Educación, Ciencia y Tecnología

generaciones el material de lectura consista mayormente en el contenido de las redes sociales, evidenciando la necesidad urgente de implementar acciones efectivas para fomentar el hábito de la lectura, aunque sea digital, pero de calidad, a continuación se muestra la gráfica que demuestra el porcentaje de lectores únicamente de redes sociales.

**Población no lectora de materiales MOLEC,
por motivo principal de no lectura, según sexo¹¹**
2025
(distribución porcentual)



¹¹ Corresponde a la población que declaró no leer materiales MOLEC y puede o no haber leído *redes sociales*.
Fuente: INEGI. Módulo sobre Lectura (MOLEC), 2025.

Según datos de INEGI, 2020, la tasa de analfabetismo en Mineral de la Reforma es del 1.22%, lo que indica que aproximadamente 1 de cada 100 personas de 15 años y más no sabe leer ni escribir., Además es importante señalar que el 7.97% mujeres de 65 a 69 años es analfabeta., aunque la tasa de analfabetismo en el municipio es baja, siempre existen oportunidades para mejorar la calidad educativa y reducir aún más las brechas en el acceso y aprovechamiento de la educación en el municipio.

Respeto al desarrollo de las competencias sociales de las personas que habitan en el municipio de Mineral de la Reforma no se identifica acciones que promuevan los valores cívicos y sociales.

2. Identificación, Definición y Descripción del Problema Público

2.1 Definición del Problema

Las niñas, niños y adolescentes de 6 a 15 años habitantes del municipio de Mineral de la Reforma tienen bajo desarrollo de competencias educativas

2.2 Estado Actual

Para atender estas brechas, se han desarrollado acciones de política pública y gestión municipal, entre las que destacan:

- El fortalecimiento de Casa de Ciencia de Mineral de la Reforma, un espacio dedicado a facilitar el acceso al conocimiento en robótica, diseño digital, impresión 3D y programación para más niñas, niños y jóvenes.
- La participación de Mineral de la Reforma en la Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje de la UNESCO, lo que abre oportunidades para acceder a fondos de cooperación internacional para fortalecer acciones educativas tecnológicas.

A pesar de los esfuerzos realizados, persiste la necesidad de fortalecer la estrategia de difusión y comunicación del espacio, a fin de incrementar su visibilidad y promover que un mayor número de niñas, niños y adolescentes lo visiten. Asimismo, se busca impulsar el desarrollo de proyectos con impacto social que amplíen las oportunidades de aprendizaje y fortalezcan sus competencias educativas.

2.3 Evolución del Problema Público

Las acciones implementadas en el municipio de Mineral de la Reforma muestran avances medibles en la atención del problema público relacionado con el bajo desarrollo de competencias educativas y socioemocionales en niñas, niños y adolescentes. A continuación, se presenta un análisis comparativo con enfoque evaluativo, vinculando los resultados obtenidos con los indicadores y metas del programa.

Cuadro comparativo de resultados (Antes / Ahora)

Indicador	Situación en años anteriores	Situación actual	Resultado / Impacto
Implementación de Lunes Cívicos	No se contaba con un esquema sistemático ni periódico en escuelas públicas.	Se realizaron 13 Lunes Cívicos en escuelas públicas del municipio.	Fortalecimiento de valores cívicos, identidad comunitaria y participación escolar.
Clases de Banda de Guerra	No se contaba con un instructor para impartición de clase de Banda de Guerra.	Se registraron 8 escuelas para las clases	Se benefician a 152 alumnos de manera permanente
Taller de Braille	Es un nuevo componente que se va implementar en este año 2026	Sin datos	Mayor inclusión educativa de niñas, niños y adolescentes con discapacidad visual.
Acceso a becas de descuento educativo	Menor número de solicitudes y beneficiarios.	Incremento en solicitantes, beneficiando a 153 ciudadanas y ciudadanos.	Mayor acceso a apoyos educativos y fortalecimiento de la permanencia escolar.

Las actividades realizadas por Casa de Ciencia durante el año 2024 registraron un total de más de 750 personas beneficiarias. En contraste, durante el año 2025 se alcanzó un total de 1,321 niñas y niños beneficiados a través de talleres de ciencia y tecnología y de las diversas actividades desarrolladas en Casa de Ciencia. A continuación, se presenta el desglose del número de niñas y niños beneficiados por cada actividad.

ACTIVIDAD	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
TALLERES DE ROBÓTICA EN ESCUELAS	415	429	844
TALLERES DE ROBÓTICA EN CASA DE CIENCIA	112	82	194
TALLERES DE IMPRESIÓN 3D	42	93	135
VISITAS GUIADAS A CASA DE CIENCIA	53	27	80
TALLERES EN CDC ALTA INCIDENCIA DELICTIVA	21	32	53
CABINA	14	1	15
TOTAL	657	664	1321

Dirección de Educación, Ciencia y Tecnología

El bajo desarrollo de competencias científicas y tecnológicas en estudiantes de educación básica de Mineral de la Reforma ha presentado una evolución sostenida en los últimos años, asociada a factores estructurales del sistema educativo y a la limitada participación de niñas, niños y adolescentes en acciones especializadas en ciencia y tecnología.

Los Módulos Digitales de las Bibliotecas registraron un promedio anual de 4,170 usuarios, con una mayor participación de mujeres. Así mismo, se observó un incremento en la afluencia durante los periodos vacacionales lo que indica una mayor demanda del servicio en esos meses estos datos reflejan un interés sostenido en el uso de las tecnologías digitales a lo largo del año, así como un aprovechamiento significativo de los recursos disponibles por parte de la comunidad usuaria.

2.4 Experiencias de Atención del Problema Público (Local, Nacional, Internacional)

El problema del limitado desarrollo de competencias científicas y tecnológicas en educación básica ha sido atendido mediante diversas experiencias de política pública en los ámbitos local, nacional e internacional, las cuales aportan evidencia sobre estrategias efectivas para su mitigación.

A continuación, se muestra una tabla

Ámbito	Programa	Instancia responsable	Principales logros y aprendizajes	Fuente:
Nacional	Programas de divulgación científica	Secihti antes Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCYT)	Fortalecimiento de capacidades educativas.	<i>Informe de Gestión del CONAHCYT 2018-2024</i>
Nacional	Clubes de Ciencia México	Asociación Civil Clubes de Ciencia México	Desarrollo de pensamiento crítico y científico, fortalecimiento de vocaciones STEM.	Sitio institucional de <i>Clubes de Ciencia México</i>
Internacional	La Biblioteca de Recursos del Museo Virtual de Ciencias de	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura	Reducción de brechas educativas.	Página web de UNESCO www.unesco.org

Dirección de Educación, Ciencia y Tecnología

	la UNESCO	(UNESCO)		
Internacional	Educación STEM basada en proyectos	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)	Desarrollo de habilidades tecnológicas y socioemocionales.	www.oecd.org

Fuente: Elaboración propia

2.5 Árbol de problemas

En el municipio, estas brechas se manifiestan en:

- Bajo acceso a oportunidades de formación en ciencia y tecnología, con escasos cursos, capacitaciones y actividades especializadas para estudiantes de educación básica.
- Escasa gestión de apoyos económicos que incentiven la permanencia escolar y faciliten la participación en procesos formativos vinculados con ciencia y tecnología.
- Limitada oferta de talleres descentralizados, especialmente en zonas con mayor incidencia de vulnerabilidad social.
- Escuelas con equipamiento, mobiliario y materiales insuficientes para fortalecer el aprendizaje práctico en ciencia y tecnología.
- Poca participación de instituciones educativas en ferias, eventos y actividades de divulgación científica y tecnológica.

Efectos directos

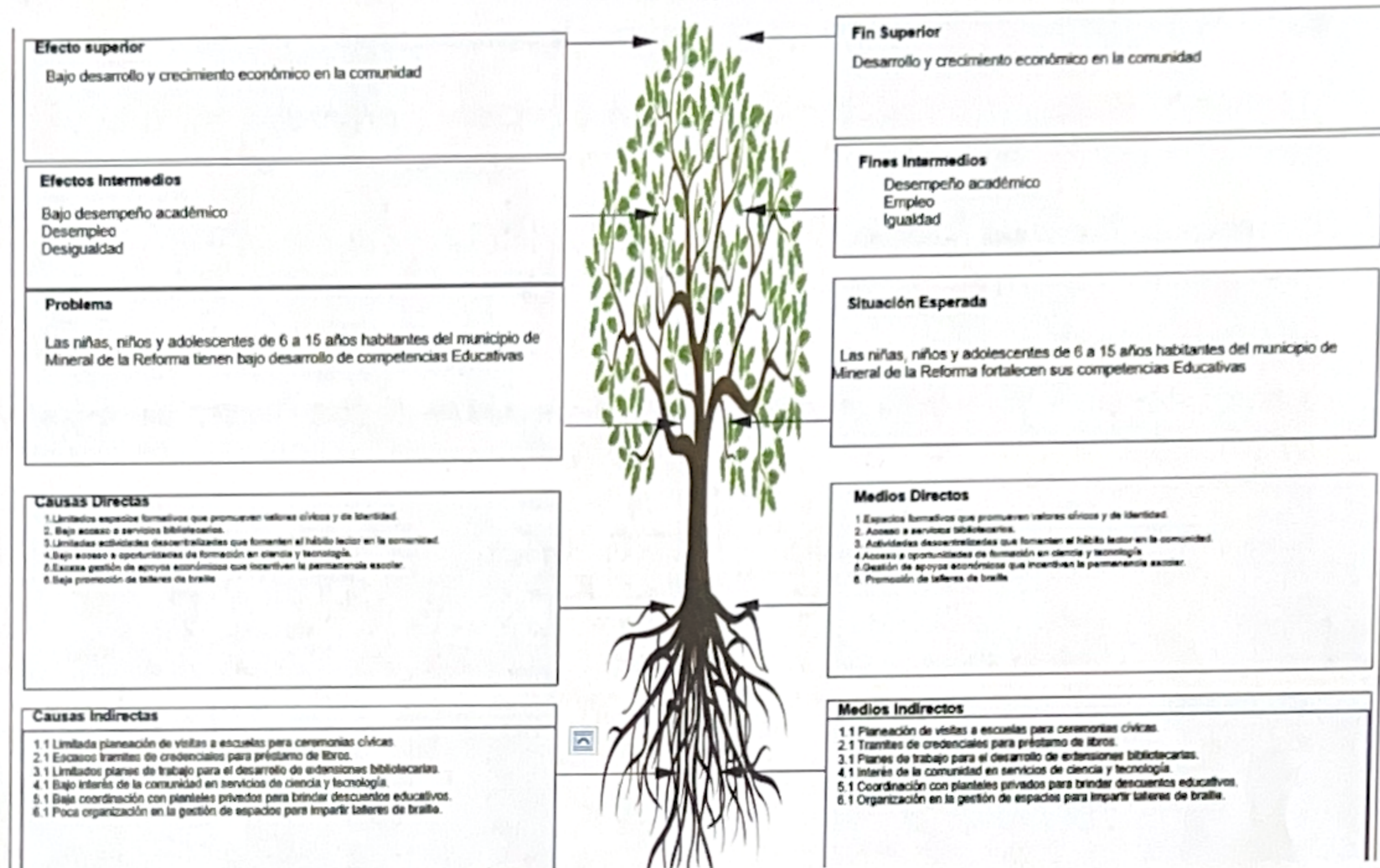
Como consecuencia del problema central, se observan los siguientes efectos inmediatos:

- Bajo rendimiento académico en educación básica.
- Dificultades en la comprensión lectora, el razonamiento matemático y el pensamiento científico.
- Rezago en el desarrollo de habilidades digitales.
- Disminución del interés y la motivación por el aprendizaje.

3. Objetivos

3.1 Árbol de objetivos

Esquema de los fines a los que el programa propuesto podría contribuir y los medios para lograr estos fines.



3.2 Determinación de los objetivos del programa

Objetivo General

Fortalecer las competencias educativas, científicas, tecnológicas y de inclusión de las niñas, niños y adolescentes de 6 a 15 años habitantes del municipio de Mineral de la Reforma, mediante la implementación de servicios educativos complementarios durante el ejercicio 2026.

Objetivos Específicos

Realizar ceremonias cívicas en instituciones educativas del municipio, promoviendo valores cívicos y la participación escolar.

Otorgar servicios bibliotecarios municipales, facilitando el acceso a materiales de consulta y fomentando el hábito de la lectura.

Implementar extensiones bibliotecarias en colonias y espacios comunitarios, ampliando la cobertura territorial de los servicios educativos.

Dirección de Educación, Ciencia y Tecnología

Brindar servicios de ciencia y tecnología, fortaleciendo el aprendizaje práctico y el interés por la innovación en niñas, niños y adolescentes.

Gestionar descuentos educativos con instituciones privadas, contribuyendo a facilitar el acceso a oportunidades educativas complementarias.

Otorgar talleres de Braille, promoviendo la inclusión educativa y la accesibilidad para personas con discapacidad visual.

3.3. Aportación del programa a los objetivos del PMD 2024-2027 del municipio de Mineral de la Reforma

Acuerdo	Objetivo Estratégico	Estrategia	Líneas de Acción	Meta ODS
ACUERDO 4 Comunidad Prospera	4.6 Contribuir con la implementación de acciones estratégicas, inclusivas y de calidad dirigidas a la educación para el futuro de la comunidad mineralreformense.	4.6.1 Fortalecer a las instituciones educativas del municipio.	4.6.1.1 Gestionar la vinculación con instituciones educativas de nivel básico, medio, medio superior y superior. 4.6.1.2 Brindar apoyos en especie para el equipamiento y mantenimiento de las instituciones, principalmente de nivel básico. 4.6.1.4 Realizar acciones en las instituciones educativas encaminadas al rescate de los valores cívicos y sociales.	4. Educación de calidad
		4.6.2 Procurar acciones destinadas a la disminución del analfabetismo funcional y digital.	4.6.2.2 Fomentar la lectura y la difusión de los libros en el municipio.	10. Reducción de las desigualdades

4. Cobertura del Problema Público

4.1 Identificación y caracterización de la población o área de enfoque potencial

51,088 niñas, niños y adolescentes de 6 a 15 años habitantes del municipio de Mineral de la Reforma

4.2 Identificación, caracterización y cuantificación de la población o área de enfoque objetivo

7000 niños y adolescentes de 6 a 15 años habitantes del municipio de Mineral de la Reforma lo cual la meta establecida responde a la disponibilidad presupuestal autorizada para el ejercicio fiscal, la cual fue limitada y no permitió ampliar la cobertura a la totalidad del grupo etario. No obstante, mediante una planeación estratégica y la optimización de recursos humanos, materiales y logísticos, se implementarán diversas actividades que permitirán maximizar el impacto del programa presupuestario.

5. Estimación Presupuestal

5.1 Impacto presupuestario y fuentes de financiamiento

Se indicará el Monto estimado por capítulo de gasto, para iniciar la operación del programa propuesto, en su caso la fuente de financiamiento.

Capítulo	Monto en pesos corrientes
211004 Gastos de oficina	\$1,674.00
214001 Material para Bienes Informáticos	\$1,000.00
515001 Equipo de cómputo y de Tecnologías de la información	\$10,600.00
211003 Material de Oficina	\$10,000.00
211004 Gastos de Oficina	\$13,326.00
336001 Servicios de apoyo administrativo, fotocopiado e impresión	\$15,000.00
TOTAL	\$51,6000.00

Fuente de Recursos	Porcentaje respecto al presupuesto estimado
Impuestos Sobre Automóviles Nuevos 2026	25.72%
Impuesto Especial Sobre Producción y Servicios (Gasolinas y Diesel) 2026	45.21%
Participación por la Recaudación obtenida de Impuesto Sobre la Renta enterado a la Federación 2026	29.07%
TOTAL	100%

6. Bibliografía

OCDE. (2019). *OECD Future of Education and Skills 2030: Conceptual learning framework.* Organisation for Economic Co-operation and Development.

Secretaría de Educación Pública del Estado de Hidalgo. (2025). Estadística básica del inicio de cursos del ciclo escolar 2024–2025 por municipio. *Subsecretaría de Planeación y Evaluación, Dirección General de Información, Registro y Estadística Educativa.*

Fecha de Emisión: 25-02-2026

Elaboró



COORDINACIÓN
DE EDUCACIÓN
MINERAL DE LA REFORMA
2024 2027

L.C.E. Yesenia Ponce Morales

**Jefa del Departamento de
Educación**

Revisó



COORDINACIÓN
DE EDUCACIÓN
MINERAL DE LA REFORMA
2024 2027

C. Ricardo Lechuga González

**Secretario del Bienestar
para la Comunidad de
Mineral de la Reforma,
Hidalgo.**

Autorizó



SECRETARÍA DEL BIENESTAR PARA LA
COMUNIDAD
MINERAL DE LA REFORMA
CIUDAD DE LA REFORMA, HIDALGO.
2024 2027

**C. Ricardo Lechuga González
Secretario del Bienestar para
la Comunidad de Mineral de la
Reforma, Hidalgo.**